

Un nouveau projet de recherche!



Le
développement
des pratiques
éducatives et
inclusives pour
les
enseignantes et
les enseignants
novices

Le Centre canadien de recherche sur l'inclusion scolaire a reçu une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada afin d'étudier le développement de pratiques inclusives chez les enseignantes et les enseignants novices. Ce premier bulletin de nouvelles se veut une première de plusieurs mises à jour qui, au fil des 5 prochaines années, présenteront nos plus récentes découvertes. Le Centre for Youth and Society (CFYS) de l'Université de Victoria assurera la coordination des activités de la mobilisation des connaissances, soit l'échange des divers savoirs.

Questions abordées

Au Canada, la majorité des élèves sont éduqués à l'école de leur quartier où les enseignantes et les enseignants de la salle de classe reçoivent du soutien pour assumer la responsabilité de l'apprentissage de tous les élèves. Les pratiques pédagogiques inclusives fournissent un environnement et des résultats optimaux pour **TOUS** les élèves. En fait, l'inclusion est la pratique pédagogique recommandée au Canada et est appuyée par la plupart des gouvernements provinciaux et territoriaux du pays. Les enseignantes et les enseignants créent un environnement propice pour le développement académique et socio-affectif

des élèves ayant des besoins particuliers. Ils acceptent l'idée que tous les élèves ont le droit à une éducation inclusive; toutefois, ils mettent en doute leurs habiletés de créer, de fournir et de soutenir un milieu qui assure le maintien de ce droit. Les enseignantes et les enseignants doivent développer des attitudes, des connaissances et des compétences nécessaires pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers.

L'expertise en enseignement s'avère ainsi multiple impliquant des connaissances déclaratives et procédurales, des compétences et des habiletés spécifiques, une approche pédagogique centrée sur l'élève, ainsi qu'une conscience de soi et une compréhension professionnelle. Toutefois, l'expertise en enseignement est insuffisante pour assurer la réussite des élèves. L'auto-efficacité (c.-à-d., la conviction que l'on est capable de réussir les actions nécessaires à l'accomplissement d'une tâche) est aussi une compétence clé pour assurer l'apprentissage de tous les élèves à réussir dans une salle de classe inclusive. Les enseignantes et les enseignants qui présentent une auto-efficacité élevée travaillent plus fort et persévèrent davantage dans l'accompagnement des élèves en difficulté.

Des expériences prolongées, ciblées et ambitieuses sont nécessaires pour développer la confiance et la

compétence des enseignantes et des enseignants; mais, il existe très peu de données au sujet du type et de la durée de l'expérience requise à ce développement, surtout au niveau des stades initiaux de l'expérience en salle de classe. Il y a un besoin pressant pour des études longitudinales qui abordent l'auto-efficacité des enseignantes et des enseignants novices et qui combinent l'expertise en enseignement, couvrant la période du développement professionnel initial jusqu'aux premières années dans la profession enseignante.



Notre plan de recherche

Pour étudier le développement des enseignantes et des enseignants novices qui œuvrent dans des salles de classe inclusives au Canada, nous aurons recours à des méthodes mixtes à la fois quantitatives et qualitatives. Nous allons mener une enquête auprès des enseignantes et des enseignants novices au début et à la fin de leur programme de formation en enseignement en nous concentrant sur leur auto-efficacité et leurs croyances par rapport à l'enseignement dans une salle de classe inclusive. À mesure qu'ils obtiennent leur diplôme et entrent dans le monde de l'enseignement, nous allons poursuivre l'enquête pendant leurs trois premières années, et ce afin de vérifier comment leurs connaissances et leurs compétences en enseignement et en auto-efficacité se développent. Un sous-échantillon de ces enseignantes et enseignants novices passera des entrevues à intervalles réguliers afin de déterminer les expériences qui auront contribué ou nuis à leurs compétences de travail dans des salles de classes inclusives. Nous allons examiner leurs connaissances acquises dans des domaines qui, selon la recherche, permettent aux enseignantes et aux enseignants d'engager les élèves qui vivent des difficultés (p. ex. stratégie d'instruction, approche universelle pour l'apprentissage, pédagogie différenciée, technologie d'aide, gestion de classe) dans des cours, des expériences sur le terrain et dans l'éducation continue. Nous examinerons comment ces



connaissances contribuent collectivement à l'apprentissage professionnel des enseignantes et des enseignants novices.

Avantages de cette recherche

Notre recherche, qui aborde l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers dans des classes inclusives au Canada, se veut originale, car cette réalité n'a pas encore été étudiée en profondeur et n'a jamais été abordée du point de vue pancanadien. Cette recherche est prometteuse puisqu'elle vise à mieux orienter les recherches et les textes officiels du domaine de l'éducation inclusive susceptibles d'influencer les données et les pratiques probantes en formation en inclusion scolaire.

Chercheurs impliqués

Chercheuse principale

Prof. Jacqueline Specht, Western: jspecht@uwo.ca

Collaborateurs de la chercheuse

Université	Chercheuse ou chercheur
Acadia	Prof. Lynn Aylward
Brock	Prof. Sheila Bennett Prof. Tiffany Gallagher Prof. Kimberly Maich
Concordia (Alberta)	Prof. Tim Loreman
Manitoba	Prof. Jennifer Katz
McGill	Prof. Tara Flanagan Prof. Roberta Thomson
Memorial	Prof. Sharon Penney Prof. Gabrielle Young
Moncton	Prof. Angela AuCoin Prof. Mireille LeBlanc
Mount Saint Vincent	Prof. Jamie Metsala
Ottawa	Prof. Jessica Whitley
Queen's	Prof. John Freeman Prof. Nancy Hutchinson
Regina	Prof. Wanda Lyons Prof. Scott Thompson
Thompson Rivers	Prof. Kim Calder Stegemann
Victoria	Prof. Anne Marshall Prof. Donna McGhie-Richmond
Western	Prof. Elizabeth Nowicki
Wilfrid Laurier	Prof. Steven Sider