

Étude sur les enseignantes et les enseignants novices : Le développement de pratiques inclusives



« Ensemble, c'est mieux »

Numéro 4 || Printemps 2018

Le contenu de ce numéro :

2 *En hommage à
John Freeman*

*Communiquer
l'inclusion
visuellement*

3 *Le point sur la recherche*

4 *Ressources sur
l'inclusion*

Publications récentes

5 *Visite de la
chercheuse
Susanna Miesera*

*Programme du
certificat et du diplôme
en éducation spéciale
de UVic*

6 *Équipe de recherche*

Pourquoi l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices est-elle importante ?

L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices, financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), étudie l'auto-efficacité, les croyances et les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants novices, en identifiant les facteurs qui façonnent leur développement sur une période de temps dans le cadre de leurs expériences initiales en enseignement.

La façon dont les enseignantes et les enseignants novices développent leurs pratiques pédagogiques pour enseigner dans nos classes de plus en plus diversifiées est vitale. Au Canada, la majorité des élèves ayant des difficultés d'apprentissage sont scolarisés dans des classes ordinaires dans les écoles du quartier où l'enseignante ou l'enseignant assume la responsabilité de l'apprentissage de tous les élèves.

Nous savons qu'un bon nombre de pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves ayant des besoins particuliers sont bonnes pour tous les élèves. En effet, l'inclusion est la pratique pédagogique recommandée au Canada et elle est mandatée par les secteurs éducatifs à travers le pays. La recherche démontre que les enseignantes et les enseignants reconnaissent le droit de chacun à une éducation inclusive, mais démontrent également une crainte à l'égard de leurs capacités à employer les stratégies inclusives. L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices est conçue pour répondre à leur besoin et pour les doter des compétences et de la confiance nécessaires pour enseigner aux élèves ayant des difficultés dans les classes ordinaires.

Grâce à l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices, des chercheuses et des chercheurs de partout au Canada collaborent afin d'aborder la question importante portant sur le développement d'enseignantes et d'enseignants compétents et confiants pour les classes inclusives actuelles.

En hommage à notre membre d'équipe de recherche



Réflexion par Jacqui Specht

En mémoire d'un cher collègue de l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices qui nous a quitté trop soudainement le 1^{er} août 2017 à l'âge de 61 ans.

John Freeman, Ph.D., était professeur à la Faculté d'éducation de Queen's University. J'ai d'abord rencontré John à la Société canadienne pour l'étude de l'éducation alors qu'il était animateur de discussion pendant une communication présentée par un de mes étudiants diplômés. À l'époque, il était évident pour moi qu'il était un chercheur éminent qui travaillait de façon réfléchie pour donner de bons conseils aux étudiants. Quand j'ai eu l'idée de développer le Canadian Research Centre on Inclusive Education et de soumettre une demande de subvention, il était très clair qu'il donnait également des conseils judicieux à ses collègues. Il s'est engagé à fond dans la subvention en fournissant une opinion d'expert sur la rédaction de la subvention. Il a travaillé sans relâche pour aider notre subvention à réussir. Grâce au processus de la subvention et aux années qui ont suivi, nous avons développé une amitié. Je me souviens d'avoir voyagé au Portugal avec lui pour la conférence ISEC 2015. Son esprit sarcastique m'a toujours fait rire. C'était une personne formidable et il me manque comme beaucoup d'autres collègues et amis au Canada et à l'étranger.

Merci John d'avoir laissé votre marque dans le monde. Vous aviez une grande importance.

Communiquer l'inclusion visuellement

Notre équipe de recherche s'engage à faciliter la réflexion sur les pratiques pédagogiques inclusives et à préparer des outils fondés sur des données probantes qui requièrent des images. Or, nous constatons que de nombreuses images d'« inclusion » offrent des visions stéréotypées de différentes capacités et incapacités. Les images peuvent perpétuer des façons désuètes et inappropriées de représenter la diversité présente dans les salles de classe actuelles. Pour l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices, nous utilisons quelques icônes nouvellement conçues pour représenter certains concepts clés de notre travail.



Nous remercions la conceptrice graphique Kristin Wiens pour sa contribution à notre travail.





Le point sur la recherche

Nous avons été occupés avec le recrutement d'enseignantes et d'enseignants novices ainsi qu'avec la participation continue de celles et ceux qui ont participé à l'étude depuis le début de leur programme de formation en enseignement. À ce jour, 22 enseignantes et enseignants novices de la C.-B., de l'Alberta, de l'Ontario et du N.-B. participent au sondage et à des entrevues. Nous avons environ 100 sondages de suivi auprès des enseignantes et des enseignants candidats qui ont débuté en 2016 dont environ 40 ont accepté de participer au processus d'entrevue. Pour le groupe qui a débuté en 2015, nous avons eu environ le même nombre de sondages de suivi et environ 40 entretiens ont été menés ou sont en cours. Nous organisons un symposium à la conférence de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation qui aura lieu en mai à Regina, en Saskatchewan. Merci à toutes les personnes qui ont participé à la recherche à ce jour. Nous avons du travail très intéressant qui se déroule et nous avons bien hâte de partager les résultats dans notre prochain bulletin de nouvelles. Nous n'aurions pu y arriver sans l'engagement et le temps de la part de nos participantes et participants.



Équipe de recherche

Voici la réunion de l'équipe pancanadienne de l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices lors de la conférence annuelle de la Société canadienne d'études en éducation qui s'est tenue l'année dernière à Toronto. Nous nous reverrons cette année à Regina.



Ressources sur l'inclusion

Retrouvez des commentaires sur les enjeux de l'éducation inclusive au Canada et à l'étranger sur la page d'information d'Inclusive Education Canada :

<http://inclusiveeducation.ca/news/>

Jetez un coup d'œil sur le récent commentaire no.25 : « The Inclusion Lottery : A Game of Chance With a Child's Education » par Bruce Uditsky, directeur général, Inclusion Alberta

« *Understanding Learning Disabilities: How Processing Affects Mathematics Learning* » :

<https://www.ldatschool.ca/york-waterfall-chart/>

Publications récentes par nos chercheuses et chercheurs

Une sélection de publications récentes par les chercheuses et chercheurs liés à l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices :

Specht, J., McGhie-Richmond, D., Loreman, T., Mirenda, P., Bennett, S., Gallagher, T., Young, G., Metsala, J., Aylward, L., Katz, J., Lyons, W., Thompson, S., & Cloutier, S. (2016). Teaching in inclusive classrooms: Efficacy and beliefs of Canadian preservice teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 20(1), 1-15. doi: [0.1080/13603116.2015.1059501](https://doi.org/10.1080/13603116.2015.1059501)

de Lugt, J., & Hutchinson, N. (2017). Unpacking the relationship between learning to read and mental health: using an ethnographic case study approach. In A. P. Costa, L. P. Reis, F. Neiri de Sousa et al. (Eds.), *Computer Supported Qualitative Research*, (Vol. 71), (pp. 95-103). Switzerland: Springer.

Freeman, J. G. (2016). An innovative approach for addressing inclusion with teacher candidates. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(S1), 895-896.

Aylward, M. L. (2016). Inclusive Post-Secondary Education Programs in Canada: Student Voices. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16,(S1), 899–890.

Maich, K., & Hill, R. G. (2017). *Special Education Case Studies: 20 cases for Ontario classrooms*. Oxford University Press.

Sider, S.; Maich, K.; Morvan, J. (2017). School principals and students with special education needs: Leading inclusive schools. *Canadian Journal of Education*, 40(2).

Retrieved from <https://cje-rce.ca/wp-content/uploads/sites/2/2017/07/Regular-2417- Sider.Final .June .21.pdf>

Retrouvez de nombreux autres articles au Centre de recherche canadien sur l'éducation inclusive : www.inclusiveeducationresearch.ca

L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices accueille une chercheuse invitée

L'intérêt pour la recherche en cours à l'international par l'équipe de l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices a été évident lors de réunions et de présentations qui ont eu lieu cet hiver avec la chercheuse invitée Susanne Miesera. En tant que professeure et chercheuse de l'Université technique de Munich, Miesera a visité deux sites de l'étude sur les enseignantes et les enseignants novices, Victoria University et Western University. De nombreuses discussions ont été organisées afin d'approfondir notre réflexion sur les bonnes pratiques pour la préparation des enseignantes et des enseignants novices.

Miesera a également présenté sa recherche comparative: « Teacher education on inclusion: Comparison of the attitudes, self-efficacy and experiences of pre-service teachers in Canada and Germany ». Elle a partagé les résultats de deux études menées au Canada et en Allemagne. La première étude était une comparaison entre les étudiants allemands en éducation, les enseignants en formation initiale et les attitudes des enseignants en service, l'auto-efficacité et l'expérience liées à l'inclusion. La deuxième étude portait sur les mêmes facteurs, mais visait uniquement les enseignants en formation initiale au Canada et en Allemagne.



Certificat de spécialisation professionnelle et programmes de diplôme en éducation spéciale

En septembre 2018, le secteur d'éducation spéciale du domaine de la psychologie de l'éducation et des études sur le leadership de Victoria University est en train d'inscrire sa dixième cohorte d'enseignantes et d'enseignants. Au cours des neuf dernières années, environ 300 enseignantes et enseignants ont été diplômés du programme de certificat et 150 du programme de diplôme. Ce programme a répondu avec succès aux besoins des enseignantes et des enseignants qui



désirent développer leurs connaissances et leurs compétences pour enseigner en toute confiance à la diversité d'étudiants qu'ils accueillent dans leurs salles de classe et d'obtenir une certification pour s'engager dans un rôle d'enseignante ou d'enseignant spécialisé au sein de leurs écoles et de leurs districts. Les commentaires suivants capturent les avantages de ce programme.

« Les cours et les devoirs que j'ai complétés ont été utiles pour mon travail en tant qu'enseignant de soutien à l'apprentissage. »

« J'ai été ravi de travailler au sein d'une cohorte dynamique de pairs, qui sont incroyablement perspicaces et compréhensifs lorsqu'ils partagent des informations et des expériences liées à leur carrière. »

« Après chaque cours dans le cadre des programmes de certificat et de diplôme, j'ai ressenti une inspiration pour améliorer non seulement mes techniques et compétences pédagogiques, mais aussi les façons dont je peux influencer, inspirer et partager les idées que j'ai apprises avec d'autres personnes ayant des rôles clés dans leur travail auprès d'élèves ayant des besoins particuliers. »

Pour plus de renseignements : <https://www.uvic.ca/education/psychology/future/certificates/certificate/index.php>

Équipe de recherche

Chercheuse principale

Jacqueline Specht, Ph.D., Western University,
jspecht@uwo.ca

Co-chercheuses et co-chercheurs

Université	Chercheuse ou chercheur
Acadia	Lynn Aylward, Ph.D.
Brock	Sheila Bennett, Ph. D. Tiffany Gallagher, Ph. D.
Concordia (Alberta)	Tim Loreman, Ph. D.
British Columbia	Jennifer Katz, Ph. D.
McGill	Roberta Thomson, M.A. Ed. Tara Flanagan, Ph. D.
Memorial	Kimberly Maich, Ph. D. Sharon Penney, Ph. D. Gabrielle Young, Ph. D.
Moncton	Angela AuCoin, Ph. D. Mireille LeBlanc, Ph. D.
Mount Saint Vincent Ottawa Queens	Jamie Metsala, Ph. D. Jessica Whitley, Ph. D. John Freeman, Ph. D. Nancy Hutchinson, Ph. D.
Regina	Wanda Lyons, Ph.D. Jenn de Lugt, Ph. D. Scott Thompson, Ph. D.
Thompson Rivers	Kim Calder Stegemann, Ph. D.
Victoria	Anne Marshall, Ph. D. Donna M.-Richmond, Ph. D.
Western	Elizabeth Nowicki, Ph. D.
Wilfrid Laurier	Steven Sider, Ph. D.

Pour nous joindre

Communiquez avec le membre de l'équipe de recherche le plus proche de vous selon la liste à votre gauche

ou...

Pour des renseignements généraux :
Canadian Research Centre on Inclusive Education
www.inclusiveeducationresearch.ca
Tél: 519-661-2111
1137 chemin Western
London, Ontario, Canada,
N6G 1G7

Suivez-nous :



@inclusiveed

Étude sur les enseignantes et les enseignants novices

Nous vous remercions de votre soutien pour ce projet. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter la chercheuse principale, Jacqueline Specht, au jspecht@uwo.ca.