

Étude sur les enseignantes et les enseignants novices : Le développement de pratiques inclusives



Numéro 3 || Printemps 2017

L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices, c'est quoi ?

Les salles de classe créent des possibilités qui permettent à la société canadienne de façonner les valeurs de la prochaine génération. En incluant et en valorisant tous les élèves de la classe, les enseignantes et les enseignants contribuent aux communautés bienveillantes qui apprécient les contributions uniques et la diversité de toutes personnes.

L'étude sur les enseignantes et les enseignants novices réunit une variété de chercheurs au travers du Canada œuvrant dans plusieurs disciplines liées à l'éducation (l'équité et la diversité, les droits de la personne, les droits de la défense, les études relatives aux handicaps et l'éducation spéciale) pour collaborer sur le thème important du développement d'enseignantes et d'enseignants compétents et confiants pour la salle de classe inclusive. En outre, nous fournirons une expérience de haute qualité en recherche pour les étudiantes et les étudiants des facultés d'éducation à travers le pays et nous partagerons les résultats à ceux qui seront en mesure d'agir (les enseignantes, les enseignants et les décideurs politiques).

Le contenu de ce numéro :

Ce que nous étudions

2

Ce que nous avons fait

Ce que nous avons trouvé

Les prochaines étapes

3

L'équipe de recherche

4



Ressources pédagogiques

Inclusive Education Canada

Un ONG national engagé dans l'éducation de qualité pour tous les élèves dans les salles de classe et les écoles inclusives au Canada

<http://inclusiveeducation.ca/inclusion-scolaire/>

Inclusion Outreach BC

Accompagne les équipes scolaires et les familles dans le développement des programmes significatifs et fonctionnels pour les élèves ayant une déficience intellectuelle sévère et/ou de multiples handicaps physiques.

www.inclusionoutreach.ca

TA@l'école

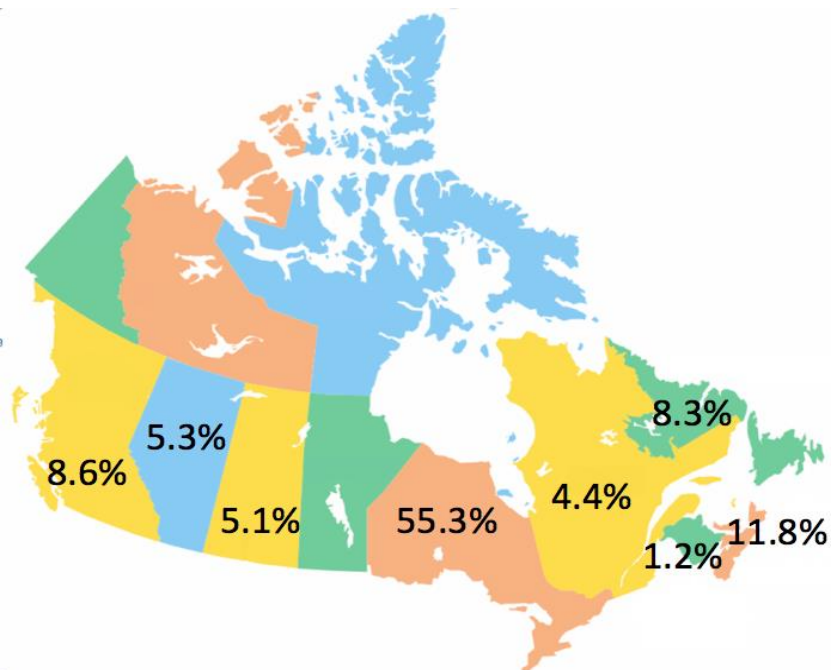
(Association ontarienne des troubles d'apprentissage)

Informations, ressources et recherches liées à l'enseignement axé pour les élèves ayant un trouble d'apprentissage.

www.taalecole.ca

Ce que nous avons fait

L'étude est conçue pour évaluer les changements liés aux croyances et aux perceptions des enseignantes et enseignants novices à l'égard de leur capacité à créer un environnement inclusif. Les chercheurs désirent recueillir des données de suivi afin d'évaluer les changements qui peuvent se produire au cours du programme de deux ans. Des plans sont entamés pour faire passer un entretien à un plus grand nombre de participantes et de participants dans le but d'entendre leur opinion concernant les facteurs qui pourraient influencer leurs croyances et leur confiance.



Pourcentage des participants dans chaque province du Canada

Jusqu'à ce jour, nous avons recueilli les sondages de 1376 étudiantes et étudiants inscrits au programme de formation à l'enseignement provenant de 14 facultés d'éducation au travers du Canada. Un sondage de suivi de tous les sites pour la première cohorte sera complété au printemps/été 2017, de même que les entretiens avec les participantes et les participants. La cueillette des données initiales pour la deuxième cohorte est maintenant commencée. Nous remercions à nouveau ceux qui ont participé et qui envisagent de poursuivre cette étude de recherche - votre contribution est précieuse !

Ce que nous avons trouvé

Observations du sondage de la Cohorte 1:

Participants: Les sondages ont été reçus de la part de 1376 participantes et participants de 14 établissements et de 8 provinces. Parmi ceux-ci, 367 (26,7 %) se sont identifiés comme hommes, 995 en tant que femmes (72,3 %), 3 comme « transgenre » (0,2 %) et 11 participants (0,8 %) n'ont pas fourni ces informations. Tous les participantes et participants ont terminé le programme de 2 ans après l'obtention d'un diplôme, soit dans un programme de quatre semestres avec pause estivale, soit dans un programme continu de 16 mois.

Expérience: La majorité des participantes et participants ont eu de l'expérience auprès d'une diversité d'apprenants, soit comme amis (73 %), soit bénévole (77 %). L'expérience d'enseigner aux élèves ayant des besoins éducatifs variés a été répartie de manière plus uniforme sur le continuum allant de sans expérience (29,2 %), entre 1 et 30 jours (34,5 %) à plus de 30 jours (36,3 %)

Croyances: Le Questionnaire portant sur les croyances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement (BLTQ, 2008) utilisé dans cette étude contient quatre sous-échelles : l'importance des leçons contrôlées par les enseignants; la capacité d'apprentissage des élèves; l'apprentissage centré sur l'élève et la valeur de l'atteinte des normes. Les participantes et les participants semblent avoir un éventail de croyances quant à l'importance des leçons contrôlées par l'enseignant et l'atteinte des normes. En groupe, ils indiquent des niveaux inférieurs de croyance à l'égard de l'énoncé que la capacité d'apprentissage des élèves est un trait statique et indiquent des niveaux plus élevés de croyance quant à l'importance de l'apprentissage centré sur l'élève.

Efficacité: L'échelle du sentiment d'efficacité des enseignantes et enseignants pour les pratiques inclusives (TEIP, 2011) mesure la confiance des participants concernant : la gestion du comportement des élèves, la collaboration avec d'autres et la mise en oeuvre de la pédagogie inclusive. Une analyse préliminaire montre que, même si tous les participantes et participants ont confiance en leurs compétences, les hommes semblent être un peu plus confiants que les femmes concernant leur capacité à gérer le comportement des élèves. Néanmoins, une plus grande analyse sera effectuée pour déterminer les facteurs qui pourraient être associés aux différences entre les niveaux de sentiment de confiance.

Les prochaines étapes

Un autre groupe d'enseignantes et enseignants novices (Cohorte 2) a été interrogé au cours de l'année scolaire 2016-2017 et des analyses préliminaires seront effectuées pour déterminer les données descriptives initiales. Les données de la Cohorte 1 provenant des sondages de suivi et des entretiens sont en cours de collecte et seront analysées à l'été 2017. Pour ceux qui ont commencé en 2016, nous vous enverrons une invitation via courrier électronique pour participer à une deuxième série de sondages.

Cet échantillonnage continu nous montrera si l'auto-efficacité et les croyances changent au fur et à mesure que les enseignantes et enseignants novices continuent de progresser dans leur formation en enseignement. En plus des sondages, des informations qualitatives seront recueillies grâce à des entretiens menés en fonction d'un échantillon aléatoire d'enseignantes et enseignants novices de chaque université participante afin de discuter de leurs expériences individuelles concernant le développement de leurs pratiques pédagogiques pour les classes inclusives.

Équipe de recherche

Chercheuse principale

Jacqueline Specht, Western University

jspecht@uwo.ca

Co-chercheuses et co-chercheurs

Université

Chercheuse ou chercheur

Acadia

Lynn Aylward, Ph.D.

Brock

Sheila Bennett, Ph. D.

Tiffany Gallagher, Ph. D.

Concordia (Alberta)

Tim Loreman, Ph. D.

British Columbia

Jennifer Katz, Ph. D.

McGill

Roberta Thomson, M.A. Ed.

Tara Flanagan, Ph. D.

Memorial

Sharon Penney, Ph. D.

Gabrielle Young, Ph. D.

Moncton

Angela AuCoin, Ph. D.

Mireille LeBlanc, Ph. D.

Mount Saint Vincent

Jamie Metsala, Ph. D.

Ottawa

Jessica Whitley, Ph. D.

Queen's

John Freeman, Ph. D.

Nancy Hutchinson, Ph. D.

Regina

Jenn de Lugt, Ph. D.

Wanda Lyons, Ph. D.

Scott Thompson, Ph. D.

Thompson Rivers

Kim Calder Stegemann, Ph. D.

Victoria

Anne Marshall, Ph. D.

Donna McGhie-Richmond, Ph. D.

Western

Elizabeth Nowicki, Ph. D.

Wilfrid Laurier

Steven Sider, Ph. D.



Pour nous joindre

Communiquez avec le membre de l'équipe de recherche le plus proche de vous selon la liste à votre gauche

ou...

Pour des renseignements généraux :
Centre canadien de recherche en inclusion scolaire

www.inclusiveeducationresearch.ca

Tél: 519-661-2111

1137 chemin Western

Suivez-nous



@inclusiveed

Étude sur les enseignantes et les enseignants novices

Nous vous remercions de votre soutien pour ce projet. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter la chercheuse principale, Jacqueline Specht, au jspecht@uwo.ca.